

Анекдот 1.

Зачем рассказывать о науке так странно?

Я впервые за долгую преподавательскую жизнь столкнулся как учитель физики с седьмым классом. Оказалось, что здесь меня ждал самый интересный опыт.

Учащиеся 7-го класса впервые сталкиваются с физикой. Но уже обладают обширными физическими знаниями, почерпнутыми из курса естествознания. Мне они сразу стали интересны, поскольку с ними сразу можно было всерьез поговорить о деле. Как я с ними говорил, можно узнать из сценариев моих уроков в этом классе. А можно и не читать сценарии, а поверить мне на слово, что я разговаривал с ними не как учитель, а как физик-мастер, готовящий себе смену, физиков-подмастерьев.

Мгновенно установилась рабочая атмосфера, дети были доброжелательными и активными. А я был честен с ними, показывая, как трудно добывать новые знания даже о простых предметах и явлениях. Как непросто обдумывать эти новые знания. Как рискованно применять новые, слабо проверенные знания и выведенные из них закономерности к реальной действительности. Как часто научные прогнозы оправдываются не вполне.

Примерно через полгода таких занятий ко мне в перерыве подошла самая умная и активная в наших дискуссиях девочка. Спросила:

– А почему Вы так странно рассказываете о явлениях, зачем Вы просите нас искать что-то неизвестное и сомневаться? Ведь в науке на всё уже есть готовые формулы!

Потом на одном методическом совещании я познакомился с мамой этой девочки. Оказалось, что она учительница. И папа девочки – учитель. И растет младшая сестра, по оценке мамы еще более умная и способная девочка.